

# Escuela Primaria Fairview

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

#### Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Fairview
<b>Dirección</b>	1308 Fairview St.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Orland, CA 95963
<b>Teléfono</b>	(530) 865-1235
<b>Director</b>	Tracy Sailsbery
<b>Correo electrónico</b>	tsailsbery@orlandusd.net
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://fairview.orlandusd.net/http://fairview.orlandusd.net/">http://fairview.orlandusd.net/http://fairview.orlandusd.net/</a>
<b>Niveles de año</b>	3-5
<b>Código CDS</b>	11754816007470

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Orland
<b>Teléfono</b>	(530) 865-1200
<b>Superintendente</b>	Ken Geisick
<b>Correo electrónico</b>	KGeisick@orlandusd.net
<b>Sitio web</b>	http://www.orlandusd.net

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)**

La escuela primaria Fairview tiene a todos los alumnos de tercer a quinto año del distrito escolar unificado de Orland. Brindamos nuestros servicios a una diversa población de alumnos y familias. La escuela primaria Fairview tiene aproximadamente 500 alumnos en un calendario escolar tradicional modificado, con múltiples descansos a lo largo del año escolar para ayudar a rejuvenecer y re-enfocar a los alumnos y maestros. Nuestra escuela está conformada por 19 salones de clases de enseñanza general, 3 salones de clases de educación especial, 1 maestro de Título I a tiempo completo y un coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), una biblioteca, cuatro laboratorios informáticos móviles además de computadoras en cada salón y un laboratorio informático dedicado, un salón de música, un conjunto para el salón de computadoras móviles NEO y una cafetería/salón multiuso. Debido a nuestra gran población de familias de habla hispana contamos con un ayudante dedicado a servicios bilingües en nuestro personal para ayudar con las traducciones escritas y orales. Todo el personal en la escuela primaria Fairview está altamente calificado y cuenta con una amplia gama de capacitación y experiencia para trabajar con nuestra población estudiantil. Nos esforzamos en crear un entorno educativo seguro y estimulante mientras buscamos ayudar a nuestros alumnos a lograr éxito académico y personal. Estamos trabajando para mejorar nuestra comunicación y colaboración con nuestras familias a fin de crear un programa académico equilibrado y una sociedad entre la familia y el hogar.

Nuestra misión es proporcionar actividades de aprendizaje interesantes y motivadoras y programas que aseguren que cada alumno cumpla o exceda las normas académicas de California de nivel de año. El personal utiliza estrategias instructivas actuales, basadas en investigación y comprobadas para impartir un currículo basado en normas que reconoce la diversidad cultural de nuestra población estudiantil dentro de un ambiente que fomenta el compañerismo y las colaboración utilizando el modelo de comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés). Nuestro personal vigila las evaluaciones, datos y utiliza estos datos para guiar la instrucción. Se alienta a los padres y a la comunidad a ser nuestros socios en la educación de nuestros alumnos.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Tercer año</b>	193
<b>Cuarto año</b>	165
<b>Quinto año</b>	142
<b>Matriculación total</b>	500

### **Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Porcentaje de Matriculación Total</b>
<b>Afroamericanos</b>	0.8
<b>Nativos americanos/nativos de Alaska</b>	0.2
<b>Asiáticos</b>	2.4
<b>Filipinos</b>	0.2
<b>Hispanos o latinos</b>	61.8
<b>Blancos</b>	34.4
<b>Dos o más razas</b>	0.2
<b>De escasos recursos económicos</b>	84.8
<b>Estudiantes del inglés</b>	40.7
<b>Alumnos con discapacidades</b>	11.8
<b>Jóvenes de crianza</b>	1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	21	23	24	103
Sin certificación total	0	1	2	7
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	98.5	1.5
Todas las escuelas del distrito	95.6	4.4
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.6	4.4
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Enero del 2015

Paneles de expertos han decidido qué es lo que los alumnos californianos deben aprender y saber. Sus decisiones son conocidas como las normas estatales básicas comunes estatales, y se aplican a todas las escuelas públicas del estado. Los libros de texto que utilizamos y las pruebas que administramos están basados en dichas normas y se espera que todos los maestros estén firmemente enfocados en ellas. Expertos en políticas, investigadores y educadores consideran que nuestras normas estatales se encuentran entre las más desafiantes y de mayor rigor en el país. Puede encontrar las normas de contenido para cada materia en cada nivel de año en el sitio web del departamento estatal de educación (CDE, por sus siglas en inglés).

Lectura y escritura

Para el tercer año, esperamos que nuestros alumnos tengan la habilidad de leer y escribir. Para el cuarto año, les estamos enseñando a leer libros completos, y a utilizar el diccionario y la enciclopedia cuando escriben. Para el quinto año, los alumnos deben tener la habilidad de escribir poemas, obras, aventuras de la vida real y diarios personales. Puede leer las normas estatales para inglés/artes lingüísticas para el primer, segundo, tercer, cuarto y quinto año en el sitio web del CDE.

#### Matemáticas

Ya que las normas matemáticas se han hecho más rigurosas, nuestro objetivo ahora es preparar a nuestros egresados de la primaria para tener un conocimiento más profundo de conceptos matemáticos. Estamos en proceso de evaluar dos nuevos programas de matemáticas para abordar de forma efectiva las normas básicas comunes estatales, con la meta de adoptar un nuevo programas para el curso 2016-2017. Las normas básicas comunes suponen una nueva forma de enseñar y aprenden matemáticas que ayuda a los alumnos a encontrar sus fortalezas personales en matemáticas y luego emplearlas para su provecho. Puede leer las normas estatales para matemáticas para el primer, segundo, tercer, cuarto y quinto año en el sitio web del CDE.

#### Ciencia

Los alumnos aprenden las normas científicas comenzando en el primer año. El currículo cubre ciencia física, terrestre y ciencias de la vida. El método científico de experimentación e investigación se integra en todos los cursos de ciencias. Puede leer más sobre las normas científicas para el primer, segundo, tercer, cuarto y quinto año en el sitio web del CDE.

#### Ciencias sociales

Los alumnos aprenden sobre la ciudadanía comenzando en el primer año. En el segundo año, exploramos las vidas de personas que afectan las vidas diarias de nuestros alumnos y aprendemos sobre personas extraordinarias de la historia. El tema en el tercer año es la continuidad y cambio. California es el tema de nuestros estudios en el cuarto año, y la historia de los Estados Unidos es nuestro enfoque en el quinto año. Nuestros alumnos también aprenden sobre geografía. Aprenden a investigar temas por su propia cuenta, a desarrollar su propio punto de vista e interpretar la historia. Para leer más sobre las normas de estudios sociales para el primer, segundo, tercer, cuarto y quinto año, favor de ver el sitio web del CDE.

#### Libros de texto

Elegimos nuestros libros de texto de listas más recientes de artículos basados en normas adoptados por el consejo educativo estatal (SBE, por sus siglas en inglés). Equipos de maestros y administradores se reúnen para investigar y recomendar la mejor opción para nuestra comunidad estudiantil. Nuestra mesa directiva local toma la decisión final en base a la aportación de maestros, administradores y los miembros de la comunidad.

Asimismo, para nuestros programas de intervención adoptados por SBE, actualmente usamos Sopris West, Language! Focus on English Learning, 4ta edición para nuestras intervenciones de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para el 4to y 5to año.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Glencoe/McGraw-Hill California Treasures, © 2010	No	0
Matemáticas	Everyday Math	Sí	0
Ciencias	3er año – Delta Education 4to y 5to año – McMillian/McGraw Hill	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Música – McGraw-Hill	Sí	0

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El personal distrital de mantenimiento mantiene el terreno y las instalaciones en excelentes condiciones. Los conserjes limpian los salones de clases y los baños diariamente. Usando fondos de modernización, la escuela primaria Fairview construirá un cerco de seguridad en el lado oriente del plantel dentro de pronto, aumentará el estacionamiento a lo largo de la calle South y realizará renovaciones adicionales en la escuela/el salón. En los últimos dos años, nuestra cafetería recibió mesas y bancas nuevas, reemplazando las originales, una nueva estructura de juego y una marquesina escolar para comunicar fechas y eventos importantes.

**Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)**

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9 de diciembre del 2014-2 de diciembre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado		X		Cafetería: 1) ambos baños del pasillo deben renovarse para cumplir con la Ley de Accesibilidad para Discapacitados (ADA, por sus siglas en inglés). 2) Las unidades de calefacción, ventilación, y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) deben renovarse para una mejor distribución del aire caliente y de aire frío. 3) Se tiene que actualizar el sistema de alcantarillas. Oficina principal / sala de descanso de maestros: 1) ambos baños deben renovarse.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos		X		Salones 1-6: 1) las ventanas son ineficientes, se trata de ventanas viejas con un solo cristal. Deben cambiarse con unas ventanas con nuevo marco y un cristal térmico. 2) Hacen falta más enchufes eléctricos. 3) Se tienen que renovar las unidades HVAC para que sean más eficientes. Salones 7-12: las ventanas son ineficientes
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Oficina principal / sala de descanso de maestros: 1) ambos baños deben renovarse para cumplir con la ley ADA. 2) Las unidades de calefacción, ventilación, y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) deben renovarse para una mejor distribución de aire caliente y de aire frío. Salones 23-25: los baños deben renovarse para cumplir con la ley ADA.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Salones 13-20: 1) las ventanas son ineficientes, se trata de ventanas viejas con un solo cristal. Deben cambiarse con unas ventanas con nuevo marco y un cristal térmico. 2) Hacen falta más enchufes eléctricos. 3) Se tiene que repavimentar el patio de juego. Salones 1-6: 1) las ventanas son ineficientes.

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

Año y mes en que se recopilaron los datos: 9 de diciembre del 2014-2 de diciembre del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	22	27	44
Matemáticas	18	14	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

#### Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	185	183	98.9	46	36	14	4
	4	163	160	98.2	59	21	12	7
	5	144	135	93.8	49	19	24	7
Masculinos	3		97	52.4	47	33	15	4
	4		83	50.9	66	13	11	8
	5		63	43.8	60	17	19	2
Femeninos	3		86	46.5	45	38	12	5
	4		77	47.2	52	30	13	5
	5		72	50.0	39	21	28	13
Afroamericanos	3		1	0.5	--	--	--	--
	4		3	1.8	--	--	--	--
	5		1	0.7	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	5		1	0.7	--	--	--	--
Asiático	3		3	1.6	--	--	--	--
	4		2	1.2	--	--	--	--
	5		5	3.5	--	--	--	--
Filipino	4		1	0.6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		115	62.2	55	30	11	3
	4		100	61.3	66	18	11	4
	5		83	57.6	52	22	19	7
Blanco	3		64	34.6	33	42	19	6

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		54	33.1	46	28	15	11
	5		44	30.6	45	18	27	7
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	5		1	0.7	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	3		155	83.8	50	34	13	3
	4		133	81.6	61	20	14	5
	5		115	79.9	54	19	19	7
<b>Estudiantes del Inglés</b>	3		76	41.1	68	28	3	1
	4		48	29.4	90	8	0	0
	5		23	16.0	91	4	4	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	3		6	3.2	--	--	--	--
	4		19	11.7	89	5	5	0
	5		15	10.4	87	0	13	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	3		7	3.8	--	--	--	--
	4		3	1.8	--	--	--	--
	5		4	2.8	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza</b>	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

#### Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	3	185	183	98.9	42	34	22	2
	4	163	162	99.4	41	41	13	4
	5	144	135	93.8	56	33	7	3
<b>Masculinos</b>	3		97	52.4	43	28	26	3
	4		85	52.1	48	32	14	6
	5		62	43.1	60	32	5	2
<b>Femeninos</b>	3		86	46.5	41	41	19	0
	4		77	47.2	32	52	12	3
	5		73	50.7	52	34	10	4
<b>Afroamericanos</b>	3		1	0.5	--	--	--	--
	4		3	1.8	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	5		1	0.7	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	5		1	0.7	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	3		3	1.6	--	--	--	--
	4		2	1.2	--	--	--	--
	5		5	3.5	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	4		1	0.6	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	3		115	62.2	48	30	21	2
	4		102	62.6	42	45	12	1
	5		84	58.3	62	30	6	2
<b>Blanco</b>	3		64	34.6	31	42	25	2
	4		54	33.1	33	39	17	9
	5		43	29.9	47	40	9	5
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	5		1	0.7	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	3		155	83.8	46	32	21	1
	4		135	82.8	41	44	13	2
	5		115	79.9	62	30	5	3
<b>Estudiantes del Inglés</b>	3		76	41.1	58	32	11	0
	4		50	30.7	70	28	2	0
	5		24	16.7	92	8	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	3		6	3.2	--	--	--	--
	4		19	11.7	74	26	0	0
	5		15	10.4	80	13	0	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	3		7	3.8	--	--	--	--
	4		3	1.8	--	--	--	--
	5		4	2.8	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza</b>	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)**

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	35	34	38	41	39	44	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	44
Todos los alumnos en la escuela	38
Masculino	33
Femenino	43
Afroamericanos	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Hispanos o latinos	26
Blancos	60
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	5
Alumnos con discapacidades	33
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)**

**Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)**

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

**Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California**

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas				49	46	45	57	56	58
Matemáticas				48	47	47	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	23.50	15.40	8.10

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

#### Participación de los padres de familia

Nuestro plan de sitio escolar y todas las aprobaciones del presupuesto categórico son hechas por nuestro consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el cual siempre incluye a padres de familia como miembros. Asimismo, contamos con un comité asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para ayudar a los alumnos del idioma inglés a sentirse bienvenidos en nuestra escuela y mantenerlos informados con información vital sobre la dirección de la escuela y las actividades escolares. El ELAC se reúne cuatro veces al año. Nuestro club de padres de familia nos ha ayudado a recaudar fondos para actividades estudiantiles coordinando la "noche del oeste", "la fiesta de la primavera", ferias del libro, días de retrato escolar, eventos de agradecimiento al personal, apoyo dentro de las clases y asambleas escolares. La escuela Fairview llevará a cabo una reunión de Título I al comienzo del año escolar para informar a los padres sobre servicios proporcionados a los alumnos participes en los programas de Título I, los cuales incluyen grupos de intervención de lectura, lenguaje y matemáticas. También se mantendrá a los padres al tanto sobre eventos y actividades y alentados a participar a través del boletín, la marquesina, el sitio web, y un marcador automatizado. Favor de comunicarse con la dirección al (530) 865-1235 si está interesado/a en participar en nuestra escuela.

#### Tareas

Los maestros en nuestro sitio escolar incluyen la tarea como parte del proceso de aprendizaje. Les pedimos a todos los padres de familia leer la información de parte de los maestros sobre las políticas y expectativas sobre tareas de cada salón, y que posteriormente trabajen con el maestro para asegurarse de que esta parte importante del proceso tenga ayuda tanto de la escuela como del hogar. Nuestra visita escolar del otoño es un momento importante para que los padres de familia aprendan sobre el salón de clases de sus hijos y cómo pueden apoyar el proceso educativo. Asimismo, la mayoría de nuestros maestros requieren que los alumnos lean por lo menos 20 a 30 minutos cada tarde. También les pedimos a los padres de familia que lean con sus hijos o a sus hijos y que firmen un registro de lectura a ser entregado semanalmente.

## Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono							13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación							78.87	80.44	80.95

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	4.47	6.19	5.91	8.95	7.83	6.92	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.18	0.17	0.21	0.08	0.13	0.10	0.09

### Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

El consejo de sitio escolar ha sido repasado constantemente y finalizado el plan de seguridad escolar. Los elementos de este plan han sido parte un artículo de la orden del día en casi todas las reuniones de personal, incluyendo la distribución de una copia final a cada miembro. Nuestro sitio realiza un simulacro de incendio mensual, con un simulacro de terremoto e intruso dos veces al año. El plan se comunicará a los padres mediante un manual estudiantil y se realizará un sondeo escolar anual en búsqueda de potenciales peligros. Actualmente contamos con un plan en marcha para incendio, terremoto, intruso, amenaza de bomba, derrame tóxico/químico y un plan de intervención en caso de un deceso. Todos los planes, incluyendo un plan de evaluación, se distribuirán y exhibirán en todos los salones en áreas de alta visibilidad.

Clima escolar: tenemos un programa a nivel escolar que se basa en el marco de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). El personal, los alumnos, los administradores y los miembros de la junta han trabajado juntos para apoyar y defender el uso del modelo PBIS en todas escuelas del Distrito Escolar Unificado de Orland. Este manual fue desarrollado, y sus contenidos se ajustan a los principios del modelo PBIS de forma que encaja con las metas, misión y cultura de la Escuela Fairview. PBIS a nivel escolar es un marco basado en investigaciones que se ha probado que mejora el clima escolar, reduce los problemas de conducta e incrementa el tiempo de instrucción académica en las escuelas (para más información consulten la página web [www.pbis.org](http://www.pbis.org)). Las dos principales áreas de énfasis en PBIS son la prevención y la instrucción de la conducta social. PBIS se basa en la idea que cuando se enseña a los alumnos unas expectativas conductuales definidas y reciben unas respuestas predecibles a su conducta, positivas y correctivas, es posible que todos los alumnos cumplan con esas expectativas. El personal y los alumnos han desarrollado, de forma colaborativa, unos procedimientos a nivel escolar para lograr un ambiente positivo y seguro.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Crterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

#### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2006-2007	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa*	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	2
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

#### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
3	27	1	3	1	27		6		23		32	
4	27		6		30		4		25	4	21	
5	28	1	5		26	2	4	1	19	12	18	
Otro									22		1	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

#### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.25	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	.5	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	.33	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	7696	1710	5986	61581
Distrito	N/A	N/A	5512	\$61,462
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	8.6	0.2
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$65,267
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	11.9	-5.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)**

Utilizamos fondos de Título y otros fondos estatales y federales para la dotación del personal, adquirir libros de texto suplementarios, artículos instructivos y artículos. Todos los gastos categóricos se encuentran detallados en nuestro plan único para el desempeño estudiantil y son aprobados por nuestro consejo de sitio y nuestro consejo educativo. Asimismo, recibimos fondos de lotería para financiar las necesidades del sitio y los presupuestos de los salones. Cada nivel de año también realiza eventos de recaudación de fondos para financiar las excursiones escolares, proyectos o programas especiales.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,380	\$40,379
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$56,191	\$62,323
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$76,542	\$81,127
Sueldo promedio de director (primaria)	\$81,658	\$99,192
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$85,451	\$91,287
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$95,795	\$112,088
Sueldo de superintendente	\$164,732	\$159,821
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	8%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)**

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*</b>	<b>% de Alumnos en Cursos AP</b>
<b>Computación</b>		N/A
<b>Inglés</b>		N/A
<b>Bellas artes y artes escénicas</b>		N/A
<b>Idioma extranjero</b>		N/A
<b>Matemáticas</b>		N/A
<b>Ciencias</b>		N/A
<b>Ciencias sociales</b>		N/A
<b>Todos los cursos</b>		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. \* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

**Desarrollo Profesional (tres años más recientes)**

El Distrito ofrece dos Días de Desarrollo Profesional opcional para todos los maestros más allá de los días de instrucción. Las ofertas de desarrollo profesional de este año van a apoyar a los maestros para fortalecer sus habilidades de alfabetización de los alumnos, para profundizar el trabajo de los maestros con los estándares básicos comunes al identificar 'estándares prioritarios' para dominio de curso y promover tecnologías educativas y un mayor acceso a computadoras.

Otro enfoque de desarrollo profesional para nuestro personal ha sido el programa Illuminate, un sistema de datos y tests. Cada maestro ha recibido capacitación en estos aspectos del programa: 1) crear una boleta de calificaciones, 2) imprimir hojas de respuestas para los tests, 3) Cómo escasear un test, 4) Cómo vincular un test a su boleta de calificación, 5) vincular una boleta de calificación a un informe, 6) Cómo acceder a los datos de los alumnos y cómo los alumnos pueden acceder al programa, 7) Cómo asignar un test, 8) Cómo imprimir informes de progreso, y 9) Cómo crear un test a partir del banco de tests.

Las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) y la Instrucción de Alta Calidad siguen siendo el enfoque de desarrollo profesional. Nuestros maestros se reúnen semanalmente para hablar sobre el currículo, evaluaciones, datos y programa. Nuestros facilitadores de PLC tienen reuniones de medio día, cada 2-3 meses para conversar sobre el estatus, compartir los éxitos y detectar problemas. Los maestros también están utilizando estrategias de instrucción efectiva en el salón. Las estrategias instructivas son discutidas en reuniones de personal y en reuniones de nivel de año.